



KLASA: 003-01/21-02/51  
URBROJ: 251-375/01-03-21-1  
Zagreb, 31. kolovoza 2021.

## MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA

n/p prof. dr. sc. Radovan Fuchs, ministar  
Donje Svetice 38  
10 000 ZAGREB

### **PREDMET: Osiguravanje dostupnosti psihološke podrške učenicima i odgojno-obrazovnim djelatnicima**

- *obavijest, dostavlja se*
- *očitovanje, traži se*

Poštovani ministre Fuchsu,

Nastavno na predstavljanje rezultata istraživačkog projekta o učincima pandemije na psihičko zdravlje učenika i nastavnika/učitelja, koje su 25. kolovoza 2021.g. održali autori istraživanja Boris Jokić i Zrinka Ristić Dedić, kao i na prateće izjave iznesene na istoj konferenciji za medije, ovim putem Vam dostavljamo svoje očitovanje.

Hrvatska psihološka komora podržava istraživačke napore usmjerene ka utvrđivanju posljedica pandemije na psihičko zdravlje učenika i odgojno-obrazovnih djelatnika - hrvatski psiholozi od početka pandemije svojim istupima u javnosti i rezultatima istraživanja koja provode upozoravaju na povećane rizike za razvoj smetnji psihičkog zdravlja koje donosi pandemija, kao i potresi koji su pogodili Hrvatsku. Također, psihološka profesija kontinuirano ističe nužnost brzog reagiranja i potrebu za hitnim osmišljavanjem kvalitetnih programa namijenjenih očuvanju psihičkog zdravlja populacije, a posebno njenih najranjivijih skupina kao što su učenici osnovnih i srednjih škola. Stoga izjave da će otvorene škole riješiti veliki dio "stanja" koja su se pojavila kod djece (odnosno, da će se nastali problemi riješiti sami od sebe, samom činjenicom da učenici pohađaju nastavu uživo), da svakako treba utjecati na službe koje već jesu tu da pomognu djeci, da ne možemo u svaku školu staviti jednog psihologa "jer to ne bi bilo u redu" i da ne možemo u školama "liječiti djecu", smatramo pokazateljem nedovoljnog razumijevanja problema prevencije i očuvanja psihičkog zdravlja, posla školskog psihologa te problema nedostupnosti kvalitetne psihološke podrške svim hrvatskim učenicima, ali i odgojno-obrazovnim djelatnicima. Kvalitetni, sustavni programi

namijenjeni očuvanju psihičkog zdravlja su rijetki. Velik broj hrvatskih škola (čak i onih koje bi prema Državnom pedagoškom standardu trebale imati mogućnost zapošljavanja dodatnog stručnog suradnika) nema zaposlenog stručnog suradnika psihologa, čiji posao prema Pravilniku o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika uključuje rad na otklanjanju teškoća koje učenik ima te pružanje stručne potpore učeniku na očuvanju njegova psihičkog zdravlja i poticanja razvoja, kao i programe prevencije. Opetovani zahtjevi škola za zapošljavanjem stručnog suradnika psihologa redovito bivaju odbijeni, a kroz zapošljavanje psihologa pripravnika putem stručnog osposobljavanja za rad problem se ne rješava dugoročno, već privremeno i djelomično, a u ovisnosti o dostupnosti kvalitetnih mentora pripravicima. Također, velik dio hrvatskih škola ni u lokalnoj zajednici nema dostupne usluge psihologa za učenike. Izostaje i psihološka podrška odgojno-obrazovnim djelatnicima koji su već treću godinu pod povećanim opterećenjem zbog provedbe nastave na daljinu.

U situaciji u kojoj se nalazimo, psihičko zdravlje mora biti jedan od razvojnih prioriteta države, kako bi se djeci i mladima koji su nositelji budućeg razvoja Hrvatske osigurao neometan razvoj i ostvarivanje potencijala. S ciljem očuvanja psihološke dobrobiti, jačanja mentalnozdravstvene pismenosti i prevencije razvoja psiholoških smetnji i poremećaja, od Ministarstva tražimo da hitno osigura veću dostupnost psihološke podrške svim hrvatskim učenicima i odgojno-obrazovnim djelatnicima. Smatramo da se ovaj cilj može ostvariti kroz donošenje kvalitetne nacionalne strategije promocije psihičkog zdravlja, u čiju je izradu nužno uključiti kliničke, zdravstvene i školske psihologe, a koja nužno treba uključivati dolje navedene korake koje je čim prije potrebno provesti:

- izradu kvalitetnih nacionalnih preventivnih programa namijenjenih očuvanju psihičkog zdravlja i povećanju mentalnozdravstvene pismenosti kako učenika, tako i odgojno-obrazovnih djelatnika,
- veću dostupnost i osiguravanje kvalitetnih edukacija za odgojno-obrazovne djelatnike u cilju samoosnaživanja, ali i razvijanja kompetencija za pravovremeno prepoznavanje poteškoća i pružanja adekvatne podrške i pomoći u školskom okruženju (poput, primjerice, programa PoMoZi Da, u sklopu nacionalnog projekta Živjeti zdravo),
- povećano zapošljavanje psihologa u hrvatskim školama,
- dostupnost timova za psihološke krizne intervencije,
- interdisciplinarnu mobilnu timove koji bi osigurali kontinuiranu psihološku podršku učenicima i djelatnicima škola u kojima po Državnom pedagoškom standardu ili iz drugih razloga nije moguće zaposliti psihologa,
- osmišljavanje i provedbu drugih adekvatnih modela kojima bi se u svakoj sredini osigurala psihološka podrška djeci i odgojno-obrazovnim djelatnicima.

U postavljanju psihičkog zdravlja kao prioriteta, nužno je djelovati interdisciplinarno, sustavno i na svim razinama, kako bi se uz psihološku podršku i tretman postojećih

psiholoških smetnji prevenirao razvoj novih. Sva djeca i odgojno-obrazovni djelatnici moraju imati dostupnu psihološku podršku, unutar škole ili izvan nje.

Hrvatska psihološka komora stoji na raspolaganju Ministarstvu za daljnju suradnju oko rješavanja ovih pitanja.

S poštovanjem,

Predsjednica Hrvatske psihološke komore  
Andreja Bogdan



Dostaviti:

1. Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
- ② Pismohrana. — prep. p. 31.08.2021.  
— e-mail —